

ATA DA 414ª REUNIÃO ORDINÁRIA
CONSELHO DE PÓS-GRADUAÇÃO DO PPGEES (CPG/PPGEES)
(4ª Reunião Ordinária de 2021)

Data: 19/05/2021

Horário: 14:00

1. EXPEDIENTE

1.1. COMUNICAÇÕES DA PRESIDENTE

1.1.1. Indicação de egressos - Relatório Sucupira. A coordenação agradeceu o retorno dos ensaios solicitados aos docentes para envio à Capes e informou que será preciso realizar a indicação de 5 egressos do Programa para registro no relatório Capes e que será enviado um email aos docentes pela secretaria solicitando indicação de histórias de trajetórias de egressos.

1.1.2. Carta enviada pela candidata aprovada pelo PAEC Zulma Sapuyes Medina. Foi informado que a aluna está tentando realizar a abertura de conta para o recebimento de bolsa pelo Programa.

1.1.3. A Profa. Adriana informou que está aberto o edital de bolsas de 2021.

1.1.3. Acolhimento aos discentes ingressantes em 2021: Haverá uma reunião da coordenação com os discentes na primeira semana de aula.

1.1.4. Ofício-Circular nº 14/2021/ProPG: Esclarecimentos sobre o uso do Processo de Exame de Qualificação no ProPGWeb. O Conselho tomou conhecimento das orientações informadas pela PROPG, após transcorridos 6 meses de implementação do Exame de Qualificação através do sistema ProPGWeb.

3. COMUNICAÇÕES DOS MEMBROS

ORDEM DO DIA

4. Aprovação de atas de reuniões anteriores: ATA 413ª CPG/PPGEES, realizada em 20/04/2021 e ata da continuidade da reunião, realizada no dia 27/04/2021. **Aprovado.**

5. Edital de eleição de representantes docentes e discentes do PPGEES. O Edital foi aprovado pelo Conselho, sendo retirado a indicação de representante docente titular. Portanto, as eleições ocorrerão para escolha de representantes discentes titulares e suplentes do Mestrado e Doutorado e de representante docente suplente.

6. Solicitações de matrículas de alunos especiais e ouvintes para o 1º semestre de 2021:

6.1. Cleidinei Santos Everton Cruz, vinculado ao curso de Mestrado no Programa de Pós- Graduação em Estudos Antrópicos na Amazônia, na Universidade Federal do Pará, solicita inscrição como aluno especial na disciplina Educação Especial no Brasil (EES102), informando ciência e aprovação das docentes responsáveis pela disciplina. **Aprovado.**

6.2. Raphaella Duarte Cavalcante Lopes, vinculada ao curso de Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Teoria e Pesquisa do Comportamento (PPGTPC), na Universidade Federal do Pará, solicita inscrição como aluna especial na disciplina Concepções sobre deficiência e na disciplina de Tópicos de Pesquisa em Educação Especial - turma L, com ciência e aprovação das docentes responsáveis pela disciplina. **Aprovado.**

6.3. Rachel de Siqueira Dias, vinculada ao curso de Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Teoria e Pesquisa do Comportamento (PPGTPC), na Universidade Federal do Pará, solicita inscrição como aluna especial na disciplina Tópicos de Pesquisa em Educação Especial: Grupos de Pesquisa - Turma L, com ciência e aprovação das docentes responsáveis pela disciplina. **Aprovado.**

6.4. Patrícia Cristina Rosalen, vinculada ao curso de Doutorado no Programa de Pós graduação em Educação da Universidade Estadual Paulista - Unesp Rio Claro, solicita inscrição como aluna especial na disciplina Educação Especial no Brasil, com ciência e aprovação das docentes responsáveis pela disciplina.

Aprovado.

6.5. Yuri Leandro do Carmo de Souza, vinculado ao curso de Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Teoria e Pesquisa do Comportamento (PPGTPC), na Universidade Federal do Pará, solicita inscrição como aluno especial na disciplina Concepções sobre Deficiência, com ciência e aprovação das docentes responsáveis pela disciplina. **Aprovado.**

6.6 Thalita Alves dos Santos, vinculada ao curso de Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Unoeste, solicita inscrição como aluna especial na disciplina Concepções sobre Deficiência, com ciência e aprovação das docentes responsáveis pela disciplina e na disciplina Análise Crítica do Conceito de Deficiência, com o recebimento de ciência e aprovação da docente responsável pela disciplina. **Aprovado.**

6.7 Camila Camargo Diniz Fonte, Mestre em Educação pela UNESP/Rio Claro, solicita inscrição como aluna ouvinte na disciplina Tópicos de Pesquisa em Educação Especial: Grupos de Pesquisa - Turma L, com ciência e aprovação das docentes responsáveis pela disciplina.

6.8 Caroline Ribeiro dos Santos, graduada em Letras-libras pela Universidade Federal do Amazonas, solicita inscrição como aluna ouvinte na disciplina Tópicos de Pesquisa em Educação Especial: Grupos de Pesquisa - Turma C, sem o recebimento de ciência e aprovação das docentes responsáveis pela disciplina.

6.9 Adriana Correa Bueno, graduada em Pedagogia pela UNESP, solicita inscrição como aluna ouvinte na disciplina Tópicos de Pesquisa em Educação Especial: Grupos de Pesquisa - Turma L, com ciência e aprovação das docentes responsáveis pela disciplina.

Devido à demanda de solicitação de alunos especiais e ouvintes, o Conselho aprovou a prorrogação do prazo de inscrições até o dia 26/05/2021.

7. Artigo desenvolvido na disciplina de Estudos Avançados. O conselho considerou que na pesquisa das alunas Ligiane e Soraia desenvolvida na disciplina de Estudos Avançados, houve troca de orientação da Profa Diléia para a Profa Lara, respeitando os aspectos éticos. O conselho reconhece a legitimação da produção do artigo desenvolvido pela alunas Ligiane e Soraia sob orientação da professora Lara.

8. Proposta de criação de disciplina optativa para o 2º semestre de 2021:

TÍTULO: Deficiência e Sociedade

CARGA HORÁRIA: 30 horas (2 créditos)

DOCENTES: Enicéia Gonçalves Mendes e Gustavo Martins Piccolo

OBJETIVO: Expandir a compreensão do conceito de deficiência a partir das contribuições das perspectivas, psicológica e política

EMENTA: A constituição da deficiência sob uma perspectiva sociológica

A diferença tornada desigualdade: discriminação e não reconhecimento

Contribuições da defectologia em Vygotsky a um pensar libertário sobre a deficiência

Representatividade e deficiência: a consolidação de movimentos sociais e o cenário político atual.

METODOLOGIA: A presente disciplina possui carga horária total de 30 horas, distribuídas em 15 horas de aula teórica e 15 horas de atividades realizada pelos alunos. As aulas teóricas ocorrerão durante 05 encontros, cada qual com duração de 03 horas. Já as atividades realizadas pelos alunos terão sua carga horária distribuída entre 10 horas para leituras de textos indicados e 05 horas para realização de trabalho final da disciplina.

PROGRAMA

Aula 01: A constituição da deficiência sob uma perspectiva sociológica

Ao longo da história moderna a deficiência tem sido fundamentalmente descrita pelo saber médico. No encontro nos proporemos a investigar a importância da teoria em direção a compreensão do fenômeno aludido sobre outras bases que não as hegemonicamente veiculadas. A empreitada envolverá a imersão sobre os escritos do grupo londrino denominado Disability Studies, corrente representativa de um movimento que pode ser visto como um ponto de inflexão sobre os saberes historicamente dominantes no trato com a deficiência, tendo por base conceitos explicativos oriundos do campo sociológico. Sobre esta literatura nosso encontro se debruçará ao demarcar os avanços e conquistas ao campo acadêmico, assim como apresentando algumas das principais críticas ao modelo social da deficiência, cuja materialidade é essencial no sentido de desenvolvermos uma teoria cada vez mais completa e abrangente no que diz respeito a análise sociológica do fenômeno da deficiência.

Referências Bibliográficas:

ABBERLEY, P. The Concept of Oppression and the Development of a Social Theory of Disability. *Disability Handicap and Society*, v. 2, n.1, p. 5-19, 1987.

ARCARY, V. Maio de 68: a última onda revolucionária que atingiu o centro do capitalismo. *Acta Scientiarum: Human and Social Sciences*, v.30, p.203-218, 2008.

BARNES, C. The social model of disability: a sociological phenomenon ignored by sociologists? London: Cassel, 1998.

BARTON, L. *Discapacidad y Sociedad*. Morata, 1998.

BURY, M. Disability and the myth of the independent researcher: a reply. *Disability & Society*. v.11, n.1, p.111–113, 2005.

CROW, L. Needed to the new questions. *Sexuality and disability*. London Press, 2004.

DINIZ, D. O que é deficiência? São Paulo: Brasiliense, 2007.

FANON, F. *Os Condenados da Terra*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

GARLAND-THOMPSON, R, *Freakery – Cultural Spetacles of the Extraordinary Body*, New York, New York University Press, 1996.

HUNT. P. (Org.). *Stigma: The Experience of Disability*. London: Geoffrey Chapman, 1966. In: <http://www.leeds.ac.uk/disabilitystudies/archiveuk/Hunt/CONTENTS.pdf>

MARX, K. *O Capital: crítica da economia política*. Regis Barbosa (Trad.). São Paulo: Nova Cultural, 1996. v.1.

MORRIS, J. Impairment and disability: constructing an ethics of care which promotes human rights. *Hypatia*, v.16, n.4, 2001. Disponível em: <http://www.leeds.ac.uk/disability-studies/archiveuk/archframe.htm>

OLIVER, M. *The Politics of Disablement*. Macmillan, Basingstoke, 1990.

SHAKESPEARE, T. Re-defining the disability problem. *Critical Public Health*. 1995a, v.6, n.2, p.4–9.

Aula 02: A diferença tornada desigualdade: discriminação e não reconhecimento

A aula tem como objetivo apresentar possibilidades de análise e superação do fenômeno social definido como preconceito, o qual interfere negativamente na qualidade de relações sociais, comunicativas e gnosiológicas assumidas pelos seres humanos; elementos estes que consideramos basilares para o estabelecimento de uma crítica radical sobre os processos excludentes pelos quais estamos situados nas mais diversas situações hodiernas. Dialogaremos com correntes materialistas e pós-estruturalistas e tomaremos por conceito cardeal o pressuposto de as relações sociais, estabelecidas com o advento da modernidade, serem guindadas pelo condão das lentes da biologia, a qual tem no sucedâneo da norma entreposto de sua constituição. O ordenamento social crivado pelo prisma da biologia é entendido tal qual a ideia de jardinagem que poda tudo e qualquer coisa que apresente dessemelhança a um determinado tipo ideal. Por esse pressuposto se naturaliza o social e marginaliza a diferença ao terreno das incorreções biológicas, do desvio, do erro, da não conformação, da monstruosidade, do interdito, do impuro, dentre outros adjetivos que fizeram e ainda fazem parte do vocabulário depredador do pensamento preconceituoso. Defenderemos que a contestação de tais atitudes somente pode ser materializada por um longo processo educacional anexado a uma revolução dos mores da cultura, da ciência, da economia, das instituições e dos hábitos que compõe o tecido conjuntivo de nossos diálogos e pensamentos. Mais do que ter preconceito de ter preconceito, para nos utilizarmos de uma famosa assertiva de Florestan Fernandes, é preciso edificar um

ambiente social estimulante e edificador de novas possibilidades e em que a igualdade seja vista como protoforma da luta social.

REFERÊNCIAS

- ADORNO, T. W. Notas Marginais sobre teoria e práxis. Petrópolis: Vozes, 1995.
- AUSTEN, J. Orgulho e preconceito. Lucio Cardoso (Trad.). 4. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1958.
- BARNES, C. Disability Studies: New or Not So New Directions. *Disability & Society*, v. 14, n. 4, p.577–580, 1999.
- BASTIDE, R; FERNANDES, F. O preconceito racial em São Paulo. In: AUTOR. Relações raciais entre negros e brancos em São Paulo: ensaio sociológico sobre as origens, as manifestações e os efeitos do preconceito de cor no município de São Paulo, sob a direção de Roger Bastide e Florestan Fernandes. São Paulo: UNESCO-ANHEMBI, 1955.
- CANGUILHEM, G. O normal e o patológico. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2006.
- CAPONI, S. Biopolítica e medicalização dos anormais. *Physis: Revista de Saúde Coletiva*, v. 19, n. 2, 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73312009000200016>.
- CROCHIK, J. L. Preconceito: indivíduo e cultura. 2. ed. São Paulo: Robe, 1997.
- ELIAS, N. O processo civilizador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1990.
- FANON, F. Os Condenados da Terra. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.
- FERNANDES, F. Circuito fechado: quatro ensaios sobre o poder institucional. São Paulo: Hucitec, 1976.
- FERNANDES, F. O desafio educacional. São Paulo: Cortez, 1989.
- FOUCAULT, M. Vigiar e Punir. Petrópolis: Vozes, 1977.
- GUIMARÃES, A. S. A. Raça e os estudos de relações raciais no Brasil. *Novos Estudos Cebrap*. São Paulo, n. 54, p. 147-156, jul. 1999.
- HELLER, A. O cotidiano e a história. 4. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1970.
- IANNI, O. A sociologia e o mundo moderno. *Tempo Social*, v. 1, 1989. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-20701989000100002&lng=pt&nrm=iso&tlng=en>. Acesso em:
- JONES, J. M. Racismo e preconceito. São Paulo: Edgard Blucher, 1973.
- MARX, K. Contribuição a crítica da economia política. Maria Helena Barreiro Alves (Trad.). São Paulo: Martins Fontes, 1977.
- MARX, K. A miséria da filosofia. José Paulo Netto (Trad.). 2. ed. São Paulo: Global Editora, 1985.
- NISBET, R. Las dos revoluciones. In: *La formacion del pensamiento sociologico*. Buenos Aires: Amorrutu, 2003.
- OLIVER, M. Changing the social relations of research production. *Disability, Handicap and Society*. v. 7, n. 101-115, 1997.
- PIERUCCI, A. F. Ciladas da diferença. São Paulo: 34, 1999.

Aula 03: Contribuições da defectologia em Vygotsky a um pensar libertário sobre a deficiência

A aula proposta tem como objetivo se debruçar sobre as contribuições dadas por Lev Semionovitch Vygotsky a área dos estudos sobre a deficiência. Destacaremos os elementos cruciais de seu pensamento e as possibilidades educativas que sua teoria fornece na construção de uma educação libertária das pessoas com deficiência. Também produziremos intersecções com outras matrizes teóricas objetivando a formatação de novos pensamentos a partir de um processo de incorporação de sínteses entre perspectivas complementares.

OLIVER, M. *The Politics of Disablement*. Macmillan, Basingstoke, 1990.

VYGOTSKY, L. S. *Fundamentos de defectologia*. La Habana: Pueblo y Educación, 1989. (Obras escogidas, tomo 5)

Aula 04: Representatividade e deficiência: a consolidação de movimentos sociais e o cenário político atual.

O encontro proposto analisará a representatividade de pessoas com deficiência em postos eletivos públicos no país, partindo como premissa da ideia de que sua presença é fundamental para consolidação e ampliação de direitos aos deficientes. No transcorrer da aula deslindaremos o aparecimento e formação de movimentos sociais de pessoas com deficiência ao longo da história do Brasil e analisaremos a consecução dos últimos

cenários eleitorais tomando por base os dados do TSE, da Câmara dos Deputados e do Senado Federal. Ademais, teceremos considerações acerca de mudanças necessárias para ampliar o espectro de candidaturas e número de eleitos de pessoas com deficiência no país como mecanismo angular para redução de desigualdade estrutural.

Referências Bibliográficas

- ABBERLEY, P. The Concept of Oppression and the Development of a Social Theory of Disability. *Disability Handicap and Society*, v. 2, n.1, p. 5-19, 1987.
- BARNES, C. The social model of disability: myths and misconceptions. Coalition, Greater Manchester Coalition of Disabled People, 1996.
- BARTON, L.; OLIVER, M. *Disability Studies, Past, Present and Future*. Leeds University: The Disability Press, 1997.
- BERKOWITZ, E.D; *Disabled Policy: America's Programs for the handicapped: A twentieth century fund report*: Cambridge, 2018.
- CABRAL FILHO, A.V.; FERREIRA, G. Movimentos Sociais e o Protagonismo das Pessoas com Deficiência. *SER Social*, Brasília, v. 15, n. 32, p. 93-116, jan./jun. 2013.
- DINIZ, D. *O que é deficiência?* São Paulo: Brasiliense, 2007.
- FANON, F. *Os Condenados da Terra*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.
- HALVORSEN, R (et al). *The Changing Disability Policy System: Active Citizenship and Disability in Europe*: Routledge, 2020.
- HUNT. P. (Org.). *Stigma: The Experience of Disability*. London: Geoffrey Chapman, 1966. In: <http://www.leeds.ac.uk/disabilitystudies/archiveuk/Hunt/CONTENTS.pdf>
- LANNA JÚNIOR, M. C. M. (Comp.). *História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil - Brasília: Secretaria de Direitos Humanos. Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência*, 2010.
- METTS, R. *Disability Issues, Trends and Recommendations for the World Bank*. Social Protection Discussion Paper, 2000.
- MORRIS, Jeanny. "Feminism and disability". *Feminist Review*, n. 43, p. 55-67, primavera, 1993.
- PRIESTLEY, M. *Disability Politics and Community Care*. Jessica Kingsley Publishers, London, 1999.
- TSE. TRIBUNAL SUPERIOR ELEITORAL. *Divulgação de Candidaturas e Contas Eleitorais* (tse.jus.br), 2020.
- UPIAS, *Fundamental Principles of Disability Union of the Physically Impaired Against Segregation*, 1976.
- VYGOTSKY, L. S. *Fundamentos de defectologia*. La Habana: Pueblo y Educación, 1989. (Obras escogidas, tomo 5)

Aula 5- Seminários de apresentação dos trabalhos.

Apresentação dos trabalhos dos alunos sobre um dos temas das quatro ementas.

CRONOGRAMA REAJUSTADO DE ACORDO COM INDICAÇÕES DO PPGEES:

Aula 01: 26 de julho: 09:00 as 12:00

Aula 02: 02 de agosto: 09:00 as 12:00

Aula 03: 09 de agosto: 09:00 as 12:00

Aula 04: 16 de agosto: 09:00 as 12:00

Aula 05: 23 de agosto: 09:00 as 12:00

Trabalho Final: Entrega até 27 de agosto (O trabalho final consistirá na produção de texto com tema vinculada a uma das cinco aulas do curso)

Aprovado.

9. SOLICITAÇÕES DE ALUNOS

9.1. SOLICITAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CRÉDITOS

9.1.1. ANA PAULA SANTOS DE OLIVEIRA (Doutorado 2020), tendo aprovação da orientadora Profa. Dra. Rosemeire de Araújo Rangni, solicita o reconhecimento das seguintes disciplinas cursadas no Mestrado no PPGEES/UFSCar:

EES101: Conceitos Fundamentais em Educação Especial: Análise crítica, 1/2018, 8 créditos, conceito A, frequência 100%;

EES223: Ensino do Indivíduo Especial, 2/2018, 8 créditos, conceito A, frequência 93%;

EES267.24: Temas em Educação Especial: Educação com Pessoas com Altas Habilidades Ou Superdotação, 1/2018, 8 créditos, conceito A, frequência 100%.

Aprovados 24 créditos como optativos.

9.2. SOLICITAÇÃO DE TRANCAMENTO

9.2.1. RODRIGO VECCHIO FORNARI (Mestrado 2019), tendo aprovação da orientadora Profa. Lara Ferreira dos Santos, solicita o trancamento do primeiro semestre de 2021. Motivo: Por dificuldades pessoais e profissionais decorrentes da pandemia da covid-19, foi preciso prorrogar o exame de qualificação. Agora, já aprovado na qualificação, necessita de um prazo maior para finalizar a pesquisa e corresponder às indicações da banca. O aluno informa que durante este período de trancamento continuará desenvolvendo seu trabalho como técnico de laboratório audiovisual do TILSP/DPSi. **Aprovado.**

9.2.2. KEISYANI DA SILVA SANTOS (Doutorado 2016), tendo aprovação da orientadora Profa. Enicéia Gonçalves Mendes, solicita o trancamento do primeiro semestre de 2021. Motivo: Licença maternidade. **Aprovado.**

9.3. SOLICITAÇÃO DE PRORROGAÇÃO DE DEFESA/MESTRADO

9.3.1. MARIANA DE REZENDE (Mestrado 2019), tendo aprovação da orientadora Profa. Deisy das Graças de Souza, solicita a prorrogação do prazo da banca de defesa para o mês de agosto de 2021. Motivo: em virtude da dificuldade com a coleta de dados, ainda em andamento, por via remota. A dificuldade com a coleta se deu por conta do fechamento das escolas durante as fases críticas da pandemia que impossibilitou a realização da pesquisa neste ambiente e conseqüente busca de alternativas para aplicação do estudo. Deste modo, a coleta está sendo realizada de maneira remota e com maior lentidão devido as características da população selecionada para o estudo - crianças em idade pré-escolar e/ou primeiro ano do ensino fundamental e/ou com atraso de desenvolvimento e/ou transtornos do neurodesenvolvimento (TEA, TDAH, D.I). **Aprovado.**

9.4. SOLICITAÇÃO DE PRORROGAÇÃO DE DEFESA/DOCTORADO

9.4.1. MARLON JOSÉ GAVLIK MENDES (Doutorado 2018), tendo aprovação da orientadora Profa. Dra. Fátima Elisabeth Denari, solicita a prorrogação do prazo da banca de defesa para o mês de maio de 2022, em virtude dos seguintes motivos: (1) A pandemia de Covid-19 que se alastrou no território brasileiro e causou o encerramento de algumas atividades presenciais afetou negativamente a pesquisa de doutorado. A coleta de dados estava sendo realizada na instituição APAE da cidade de Matão/SP, a qual encerrou suas atividades presenciais em março de 2020 e ainda não as retomou até o presente momento. Este cenário causou significativo atraso na realização da pesquisa e na escrita do texto final que compõe a tese; (2) Fui aprovado no programa de doutorado sanduíche CAPES/Print (processo número: 88887.569973/2020-00) para atuar como professor/pesquisador visitante na Universidade de Manitoba, em Manitoba – Canadá. Devido a pandemia de Covid-19, o início das atividades foi adiado para setembro de 2021 pelo Ofício Circular nº 2/2021-GAB/PR/CAPES. Considerando o interesse que possuo em realizar o estágio sanduíche e a normativa de que, para usufruir da oportunidade, é necessário estar vinculado ao programa de doutorado brasileiro, solicito a prorrogação do prazo da banca de defesa. **Aprovado.**

9.4.2. IZADORA RIBEIRO PERKOSKI (Doutorado 2017), tendo aprovação do orientador Prof. Dr. Nassim Chamel Elias, solicita a prorrogação do prazo de defesa para o mês de julho de 2021. Motivo: em virtude de mudanças no procedimento de coleta de dados causados pelo agravamento da pandemia de COVID-19 no Brasil. **Aprovado.**

9.5. SOLICITAÇÃO DE APROVAÇÃO DE EXAME DE QUALIFICAÇÃO/DOCTORADO

9.5.1. BABETTE DE ALMEIDA PRADO MENDOZA (Doutorado 2018). “PROTÓTIPO DE PLATAFORMA DIGITAL PARA DESENVOLVIMENTO DE PLANOS DE AULA COM DESENHO

UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR”.31 de maio de 2021, às 14:00. **Aprovado.**

Membros titulares:

- Profa. Dra. Adriana Garcia Gonçalves (UFSCar);
- Prof. Dr. Daniel Ribeiro Silva Mill (UFSCar);
- Prof. Dr. JacquesLima Ferreira (UFPR).

Membros suplentes:

- Profa. Dra. Gerusa Ferreira Lourenço (UFSCar);
- Profa. Dra. JáimaPinheiro de Oliveira (UFMG).

9.6. SOLICITAÇÃO DE APROVAÇÃO DE BANCA DE DISSERTAÇÃO/MESTRADO

9.6.1. GABRIELA CABRAL CHIZZOLINI (Mestrado 2019). “ENSINO REMOTO NO CONTEXTO DA COVID-19: EMERGÊNCIA DE NOMEAÇÃO DE LETRAS A PARTIR DO ENSINO DO EMPARELHAMENTO AUDITIVO-VISUAL EM CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN E AUTISMO”.21 de junho de 2021, às 09:00. **Aprovado.**

Membros titulares:

- Profa. Dra. Lidia Maria Marson Postalli (UFSCar);
- Profa. Dra. Maria Amelia Almeida (UFSCar);
- Profa. Dra. Maria Clara de Freitas (UEL).

Membros suplentes:

- Profa. Dra. Ana Lúcia Rossito Aiello (UFSCar);
- Profa. Dra. Maria Grazia Guillen Mayer (Centro Universitário Moura Lacerda).

9.7. SOLICITAÇÃO DE APROVAÇÃO DE BANCA DE TESE/DOUTORADO

9.7.1. AMÁLIA REBOUÇAS DE PAIVA E OLIVEIRA (Doutorado 2018). “DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO FÍSICA: CONTRIBUIÇÕES DE UMA FORMAÇÃO CONTINUADA SOB A ÓTICA REFLEXIVA”.14 de junho de 2021, às 14:00. **Aprovado.**

Membros titulares:

- Profa. Dra. Adriana Garcia Gonçalves (UFSCar);
- Profa. Dra. Fátima Elisabeth Denaril (UFSCar);
- Profa. Dra. Carla Ariela Rios Vilaronga(UFSCar);
- Prof. Dr. Eduardo José Manzini (UNESP/Marília);
- Profa. Dra. Maria Luiza Salzani Fiorini (FAIP/Marília).

Membros suplentes:

- Profa. Dra. Gerusa Ferreira Lourenço (UFSCar);
- Prof. Dr. Manoel Osmar Seabra Junior (UNESP/Presidente Prudente).

10. HOMOLOGAÇÃO DE ATA DE EXAME DE DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

10.1. BRUNA RAFFAINI SEBIN - Homologada a Ata de Exame de Defesa de Dissertação de Mestrado realizada em 26 de abril de 2021, às 09:30, com a seguinte Banca Examinadora: Professores (as) Doutores (as) Enicéia Gonçalves Mendes (UFSCar), Gerusa Ferreira Lourenço (UFSCar) e Aline Maira da Silva (UFGD). A Banca considerou a(o) candidata(o) aprovada(o). Não houve alteração do título da Dissertação: O CONTEXTO DE PRÁTICA DA POLÍTICA DE INCLUSÃO NA ÓTICA DOS ESTUDANTES DO PAEE. **Aprovado.**

10.2. JÉSSICA HARUME DIAS MUTO - Homologada a Ata de Exame de Defesa de Dissertação de Mestrado realizada em 07 de maio de 2021, às 10:00, com a seguinte Banca Examinadora: Professores (as) Doutores (as) Lidia Maria Marson Postalli (Orientador(a), UFSCar), Andréa Carla Machado (UNESP) e Maria Clara de Freitas (UEL). A Banca considerou a(o) candidata(o) aprovada(o). Houve alteração do título da Dissertação: ENSINO INFORMATIZADO DE LEITURA E ESCRITA PARA ALUNOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ABORDAGEM DA RESPOSTA À INTERVENÇÃO NO CONTEXTO DA PANDEMIA DO COVID-19. **Aprovado.**

10.3. JOSANA CARLA GOMES DA SILVA - Homologada a Ata de Exame de Defesa de Dissertação de Mestrado realizada em 26 de abril de 2021, às 14:00, com a seguinte Banca Examinadora: Professores (as) Doutores (as) Rosemeire de Araújo Rangni (Orientador(a), UFSCar), Adriana Maria Corsi (UFSCar) e Fabiana Oliveira Koga (FAEF). A Banca considerou a(o) candidata(o) aprovada(o). Houve alteração do título da Dissertação: DUPLA EXCEPCIONALIDADE: IDENTIFICAÇÃO DE ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO EM ADULTOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL. **Aprovado.**

10.4. JULIANE DAYRLE VASCONCELOS DA COSTA - Homologada a Ata de Exame de Defesa de Dissertação de Mestrado realizada em 27 de abril de 2021, às 14:00, com a seguinte Banca Examinadora: Professores (as) Doutores (as) Carla Ariela Rios Vilaronga (Orientador(a), UFSCar), Enicéia Gonçalves Mendes (UFSCar) e Lucélia Cardoso Cavalcante Rabelo (UNIFESSPA). A Banca considerou a(o) candidata(o) aprovada(o). Não houve alteração do título da Dissertação: OS PAPÉIS DOS PROFISSIONAIS DA REDE DE APOIO À INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. **Aprovado.**

10.5. MILENA MARIA PINTO - Homologada a Ata de Exame de Defesa de Dissertação de Mestrado realizada em 28 de abril de 2021, às 09:30, com a seguinte Banca Examinadora: Professores (as) Doutores (as) Lara Ferreira dos Santos (Orientador(a), UFSCar), Cristina Broglia Feitosa de Lacerda (UFSCar) e Rosa Maria Godinho Monteiro (SEDF). A Banca considerou a(o) candidata(o) aprovada(o). Não houve alteração do título da Dissertação: A CRIANÇA SURDA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O DESENVOLVIMENTO DE LINGUAGEM NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR. **Aprovado.**

10.6. NATANY FERREIRA SILVA - Homologada a Ata de Exame de Defesa de Dissertação de Mestrado realizada em 28 de abril de 2021, às 14:00, com a seguinte Banca Examinadora: Professores (as) Doutores (as) Lidia Maria Marson Postalli (Orientador(a), UFSCar), Camila Domeniconi (UFSCar) e Anderson Jonas das Neves (UNESP). A Banca considerou a(o) candidata(o) aprovada(o). Houve alteração do título da Dissertação: EFEITOS DE UM PROCEDIMENTO INFORMATIZADO E APLICADO DE FORMA REMOTA E SÍNCRONA NA LEITURA E ESCRITA DE SENTENÇAS PARA CRIANÇAS EM IDADE ESCOLAR. **Aprovado.**

Participantes:

Coordenação

Juliane Ap. de Paula Perez Campos

Adriana Garcia Gonçalves

Docentes:

Ana Lucia Rossito Aiello

Cristina Broglia Feitosa de Lacerda

Diléia Aparecida Martins

Enicéia Gonçalves Mendes

Fabiana Cia

Lara Ferreira dos Santos

Leonardo Santos Amâncio Cabral

Lidia Maria Marson Postalli

Márcia Duarte Galvani

Maria Stella Coutinho de Alcântara Gil

Nassim Chamel Elias

Rosemeire de Araújo Rangni

Vanessa Regina de Oliveira Martins

Representantes Discentes:

Geisa Cristina Batista

Helen Cristiane da Silva Theodoro

Jéssica Rodrigues Santos

Josana Carla Gomes da Silva

Discentes:

Alyne Cristine Domene

Ligiane de Castro Lopes

Lucas de Moraes Negri

Luiz Fernando Zuin

Melina Radaelli Gatti

Soraia Romano

Valquíria Perassolo