

ATA DOS TRABALHOS DO CONSELHO DE PÓS-GRADUAÇÃO DO PPGEES DO DIA 16/10/2019, ÀS 14h00, AUDITÓRIO 1 DO PPGEES.

(7ª Reunião de 2019 – 397ª. CPG/PPGEES)

## **1. EXPEDIENTE**

### **1.1. COMUNICAÇÃO DA PRESIDENTE**

- 1.1.1.** Resultado da Seleção de candidatos PAEC para o curso de Mestrado.
- 1.1.2.** Resultado do Processo de Seleção Print-UFSCar: A Profa. Mey de Abreu van Munster foi contemplada com uma bolsa Professor Visitante Sênior.
- 1.1.3.** Indicação de discentes da graduação em Projetos de Pesquisa: A Coordenação ressaltou a importância da inclusão de discentes da graduação em projetos de pesquisa na atualização do lattes.
- 1.1.4.** Foi aberto Edital de Processo Seletivo do PPGEES: Tivemos 5 candidatos inscritos e 3 deles foram classificados na divulgação final.

### **1.2. COMUNICAÇÃO DA SECRETARIA**

### **1.3. COMUNICAÇÃO DOS MEMBROS**

- 1.3.1. Prof. Nassim:** A disciplina que estava sob responsabilidade da Patricia e com a saída dela, o Ailton assumiu a disciplina. Sugestão: agrupar as informações de bolsas PNPd em um documento para auxiliar os pesquisadores e supervisores no entendimento dos procedimentos. Lançamento de livro com a Valéria no dia 26/10/2019.

## **PAUTA**

### **2. APROVAÇÃO DA ATA DA 396ª REUNIÃO CPG/PPGEES. Aprovado.**

- 3.** Atribuição das disciplinas 2020. Foi sugerido dividir a disciplina de Seminários em Educação Especial em duas turmas e não em três turmas como ocorre atualmente e o Conselho aprovou a indicação. A Coordenação informou que está sendo consultado o auxílio de Pós-doutorandos. Com relação a disciplinas de área de concentração, será resgatado o documento sobre a discussão realizada no mês de fevereiro de 2019.
- 4.** Composição da Comissão de Credenciamento/Descredenciamento de docentes do PPGEES. Trabalho a ser realizado para antecipar a análise, parte do processo de Autoavaliação do Programa. A Comissão anterior era composta pelas docentes Katia Regina Moreno Caiado, Mey de Abreu van Munster e Silvia Regina Riccò Lucato Sigolo (UNESP). Não está prevista avaliação de livros esse ano. Haverá reunião de FORPRED que ocorrerá nos dias 19 e 20/10/2019. Na reunião anterior, houve a indicação de que a Coordenação ressalte a importância da qualidade das produções e da validade das produções apenas a um docente, que poderá prejudicar outros docentes que produziram juntamente com ele. Computar apenas artigos publicados na área da Educação. É uma divisão bastante restrita de reserva de mercado. Vai contra a consolidação da área, que tem que prever a oportunidade de todos contribuírem com a área. Foi solicitado que a coordenação, no ato da reunião que ocorrerá na CAPES, informe sobre esse tipo de restrição, que é uma definição que deforma a Educação Especial. Comissão: Dois docentes internos e indicação de um docente externo: Profa. Ana Aiello se prontificou a participar da Comissão, indicação do Conselho para entrar em contato com a Profa. Silvia Sigolo ou com o Prof. Eduardo Manzini. Foi sugerido consultar a Profa. Cristina Hayashi ou a Profa. Márcia.
- 5.** Apreciação das contribuições do Regimento Interno do PPGEES. Foi organizada a redação para ser encaminhada à PROPG e assim que retornar, será apreciado novamente em CPG para depois encaminhar à reunião de CoPG.
- 6.** Solicitação de criação de disciplinas: Prof. Dr. Leonardo Santos Amâncio Cabral:
  - 6.1.** Disciplina: Tutoria para elaboração e desenvolvimento de projetos de pesquisa I - (2 créditos)

- O objetivo desta disciplina é a integração do pós-graduando (Mestrado ou doutorado) à disciplina “Processos investigativos em Educação Especial I: planejamento do trabalho científico”, ofertada à turma do 1º ano do Curso de Licenciatura em Educação Especial, 1º Semestre. O/A estudante da pós-graduação terá como responsabilidade orientar os/as graduandos/as na elaboração de projetos de pesquisa e em seus respectivos procedimentos éticos para que sejam desenvolvidos no 2º Semestre.

- Bibliografia Principal: GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 184 p. LUDKE, M.; ANDRÉ, M.E.D.A. Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. São Paulo: Pedagógica e Universitária Ltda, 1986. NUNES SOBRINHO, F. P (org.). Inclusão Educacional: pesquisa e interfaces. Rio de Janeiro: Livre expressão, 2003. AZEVEDO, I. B. O prazer da produção científica: diretrizes para elaboração de trabalhos acadêmicos. Piracicaba: Editora Unimep, 1995. FARIA, A. L. G.; DEMARTINI, Z. B. F. (Orgs). Por uma cultura da infância: metodologias de pesquisa com crianças. Campinas: Autores Associados, 2002. 153p. FAZENDA, I. C. A. (Orgs). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. 2 ed. Campinas: Papirus, 1997. \_\_\_\_\_. (Orgs). Metodologia da pesquisa educacional. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1989. 143 p. - (Biblioteca da Educação. Serie 1. Escola; v.11) metodologia científica. 11 ed. (demais edições) Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. 104 p. \_\_\_\_\_. Novos enfoques da pesquisa educacional. São Pulo: Cortez, 2007. FILHO, J. C. S.; GAMBOA, S. S. Pesquisa educacional: quantidade-qualidade. Jose Camilo dos Santos Filho (Org.); Silvio Sanche Gamboa (Org.). São Paulo: Cortez, 2000. KOLLER, S. H. E PAULA, M.C. (Orgs) Manual de Produção Científica, Porto Alegre: Penso, 2014. LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. São Paulo: Atlas, 2001 (demais edições). MOURA, M. L. S. de; FERREIRA, M. C. Projetos de pesquisa: elaboração, redação e apresentação. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2005. 144 p. NUNES SOBRINHO, F. P.; NAUJORKS, M. I. (Orgs). Pesquisa em educação especial: o desafio da qualificação. Bauru: EDUSC, 2001. PARDO, M. B. L.. A arte de realizar pesquisa: um exercício de imaginação e criatividade. Aracaju: Fundação Oviêdo Teixeira, 2006. 89 p. SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 1993.

## **6.2. Disciplina: Tutoria para elaboração e desenvolvimento de projetos de pesquisa II - (2 créditos)**

- O objetivo desta disciplina é a integração do pós-graduando (Mestrado ou doutorado) à disciplina “Processos investigativos em Educação Especial II: observação de situações planejadas”, ofertada à turma do 1º ano do Curso de Licenciatura em Educação Especial, 2º Semestre. O/A estudante da pós-graduação terá como responsabilidade orientar os/as graduandos/as no desenvolvimento do relatório parcial e final da pesquisa planejada no 1º semestre.

- Bibliografia Principal: COZBY, P. C. Métodos de pesquisa em ciências do comportamento. São Paulo: Atlas, 2006. LUDKE, M.; ANDRÉ, M.E.D.A. Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. São Paulo: Pedagógica e Universitária Ltda, 1986. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científica. São Paulo: Cortez, 1993. FLICK, U. Introdução à pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009. GAST, D. L. Metodologia de Pesquisa de Sujeito Único em Ciências do Comportamento. New York ( NY) Routledge, 2010. LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. São Paulo: Atlas, 2001. MINAYO, M.C.S. O Desafio do Conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 5ª ed. São Paulo: Hucitec, 1998. SAMPIERI, R.H.; COLLADO, C.F.; LUCIO, P.B. Metodologia de pesquisa. 3.ed. São Paulo: MMcGraw Hill, 2006. WEFFORT, M. F. Observação registro reflexão: instrumentos metodológicos São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.

O docente informou que há uma disciplina que é anual e ele e a Profa. Márcia são docentes da disciplina. No resgate da disciplina, informou que, informalmente, eram captados alunos mentores para auxiliar na disciplina. Como os alunos da Pós-Graduação estão dedicando tempo a essa atividade, houve a indicação dessa disciplina com a finalidade de otimizar o tempo de feedbacks de alunos constantes. Nessa oportunidade, poderá ser oferecido a opção de transitar por outras temáticas, desenvolver a estratégia de orientar grupos. Proposta de interface com a licenciatura devido a necessidade dessa demanda, para auxiliar os tutores e os alunos. Seria parecido aos moldes do PESCD. A Coordenação sugeriu que essa solicitação seja apreciada, primeiramente, na licenciatura. A Profa. Fabiana informou que há uma histórico dessa disciplina

e a proposta precisa ser mais clara para poder dar os encaminhamentos. A Profa. Adriana entende que a disciplina tem a finalidade de formação dos mentores. O Prof. Leonardo informou que não há formalização desses mentores. A idéia precisa ser amadurecida e definir critérios de planejamento das disciplinas. Pensar na organização porque está atrelada à disciplina da licenciatura. A profa. Geresa não entende que a disciplina seja um lugar institucionalizado ideal para a formalização desses trabalhos. A Profa. Stella indicou que a idéia é ótima. Os tutores não podem ter encontros eventuais, devendo ter uma formação para ser tutores. Pensar se vale a pena ter uma disciplina na Pós-Graduação para isso ou a criação de um Programa de tutoria, semelhante ao PESCD, que tivesse essa orientação formal ao pessoal que irá orientar, de uma experiência de ensino. A Profa. Stella também ressaltou sobre os problemas identificados no CEP, indicando que os alunos precisam sim de orientação. A discente Emille informou que passou pela experiência e acha importante essa proposta para a formação dos alunos. O Prof. Leonardo salientou que nesse ano, houve a separação da sala em duas partes. A proposta é para amortecer esse processo, para adequação dos alunos aos tutores. A Profa. Márcia informou que os mentores sempre assistiram às aulas, sendo obrigatório. Dessa forma, foi sugerido o encaminhamento de passar pela reunião de graduação primeiramente para depois ser discutido na Pós-Graduação e foi aprovado pelo Conselho.

## **7. DESLIGAMENTO DO PROGRAMA**

**7.1. ANA GÉSSICA CARDOSO CHIQUITO** (Mestrado 2018), por não atender ao item b do artigo 36 do Regimento Interno do PPGEs:

ARTIGO 36 - Será desligado do Programa o aluno que:

a) obtiver, no seu primeiro período letivo, rendimento médio inferior a 2,25 (dois inteiros e vinte e cinco centésimos) e nos períodos letivos seguintes rendimento acumulado médio menor do que 2,5 (dois inteiros e cinquenta centésimos);

**b) obtiver nível D ou E duas vezes em disciplinas;**

c) ultrapassar o prazo máximo permitido para integralização dos créditos em disciplinas ou para defesa da Dissertação ou Tese;

d) for reprovado duas vezes no Exame de Qualificação;

e) for reprovado no Exame de Dissertação ou Tese;

f) desistir do curso, pela não renovação de matrícula, prevista no parágrafo 7º do artigo 11. **Aprovado.**

## **8. SOLICITAÇÕES ALUNOS**

### **8.1. SOLICITAÇÃO DE MUDANÇA DE ORIENTADOR**

**8.1.1. KAYALA OLIVEIRA SOUZA** (Doutorado 2016), atualmente orientada pela Profa. Dra. Fátima Elisabeth Denari, solicita mudança de orientação, que passará a ser exercida pela Profa. Dra. Rosimeire Maria Orlando. Motivo: Desistência da orientadora. **Aprovado.**

### **8.2. SOLICITAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CRÉDITOS**

**8.2.1. ANGELITA SALOMÃO MUZETI BORGES** (Doutorado 2019), orientada pela Profa. Fátima Elisabeth Denari, solicita o reconhecimento dos créditos cursados no curso de Mestrado Profissional no Programa de Planejamento e Análise de Políticas Públicas da UNESP/Campus Franca:

- **Didática do Ensino Superior, 2/2016, 3 créditos, Conceito A, Frequência 100%;**
- **Dimensões da Educação Popular, 2/2016, 3 créditos, Conceito A, Frequência 100%;**
- Fundamentos da Gestão Pública, 2/2016, 6 créditos, Conceito A, Frequência 100%;
- Metodologia de Pesquisa, 1/2017, 3 créditos, Conceito A, Frequência 100%;
- Seminários de Projeto, 2/2017, 3 créditos, Conceito A, Frequência 100%;
- Análise e Avaliação de Balanços e Demonstrativos, 2/2017, 3 créditos, Conceito A, Frequência 100%;
- **Planejamento e Avaliação de Políticas Públicas, 2/2017, 3 créditos, Conceito A, Frequência 100%;**

- **Políticas Públicas e Desenvolvimento Social, 2/2017, 6 créditos, Conceito A, Frequência 100%. O Conselho aprovou o reconhecimento de 15 créditos como optativos.**

### **8.3. SOLICITAÇÃO DE PRORROGAÇÃO DA BANCA DE QUALIFICAÇÃO/DOCTORADO**

**8.3.1. MARCO AURÉLIO TUPINAMBÁ VIANA FILHO** (Doutorado 2017), orientando da Profa. Dra. Maria da Piedade Resende da Costa, solicita a prorrogação do prazo da banca de qualificação de doutorado para o mês de janeiro de 2020. Motivo: Em virtude de ser discente que não apresenta bolsa no Doutorado e por trabalhar, além do atraso nas solicitações na Educação para a aprovação da aplicação do projeto, o que prejudicaram a coleta de dados e a análise que está atrasada. Dessa forma, solicita a prorrogação para finalização de uma parte da análise. **Aprovado condicionado ao agendamento da banca a ser aprovado na próxima reunião de Conselho.**

### **8.4. SOLICITAÇÃO DE APROVAÇÃO PARA BANCA DE DEFESA DE MESTRADO**

**8.4.1. CLAIREN ANGÉLICA SANTIAGO LIMA** (Mestrado 2018). "LIDERANÇA EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO: IDENTIFICAÇÃO E SUPLEMENTAÇÃO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL". 05/12/2019, às 09h00min. **Aprovado.**

Membros titulares:

- Profa. Dra. Rosemeire de Araújo Rangni (Presidente, UFSCar);
- Profa. Dra. Adriana Maria Corsi (UFSCar);
- Profa. Dra. Relma Urel Carbone Carneiro (UNESP/Araraquara).

Membros suplentes:

- Profa. Dra. Adriana Garcia Gonçalves (UFSCar);
- Profa. Dra. Ketilin Mayra Pedro (USC).

### **9. HOMOLOGAÇÃO DE ATA DE EXAME DE TESE DE DOUTORADO**

**9.1. MAYRA BERTO MASSUDA** - Homologada a Ata de Exame de Defesa de Tese de Doutorado realizada em 04/10/2019, às 09h00min, com a seguinte Banca Examinadora: Professores (as) Doutores (as) Rosemeire de Araújo Rangni (Orientadora, UFSCar), Rosimeire Maria Orlando (UFSCar), Fátima Elisabeth Denari (UFSCar), Ketilin Mayra Pedro (USC), Eliana Marques Zanata (UNESP) e Pilar Ballarín Domingo (UGR). A Banca considerou a candidata aprovada. Não houve alteração no título da Tese: "**A ALTA CAPACIDADE PELA PERSPECTIVA DAS MULHERES: ESTUDO DE CASO DO BRASIL E DA ESPANHA**". **Aprovado.**